

Sitzung 2.5. 21.00 - 22.00. SPTA Frauen sichtbar machen

Anwesend: Andrea, Alena, Nina, Michelle
(Protokoll), Conny und Farah

Ziel: Modul – Weekend von Expertinnen geleitet
geschlechtsspezifisch für Tennisleiterinnen!! -
zusammen mit Ilona organisieren

Dabei vor allem weibliche Coaches aus Kids-
Bereich Mut machen, auch die J&S -
Ausbildung anzugehen

Mögliche Themen:

Wie können wir unsere weibliche Skills ideal einsetzen?

Wo sind unsere Stärken auf dem Platz?

Mädchenspezifische Trainings, was muss ich bei der Planung
und Durchführung beachten (was haben sich Ilona etc am
20.3. überlegt, bei der Planung des Demotrainings)

Wie gehen wir mit «schwierigen» Kindern im Unterricht um?

Schwierige Situationen meistern wie umgehen z.B. mit
problematischen (Zweifel an Frauenfähigkeit) Eltern?

Wie treten wir Frauen auch so selbstbewusst auf, dass wir
bekommen was wir wollen?

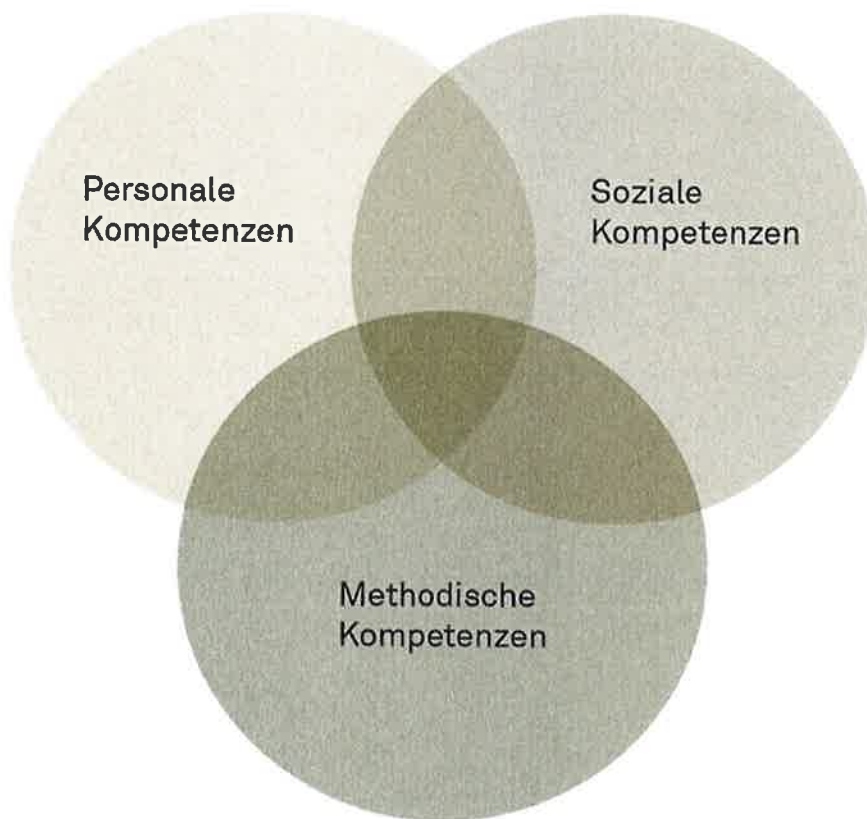
Wenig Frauencoaches auf der Tour, warum werden die jungen
Trainerinnen nicht vollberuflich Coaches??

Wie müssen die Bedingungen sein, dass es für die weiblichen
Coaches passt?

Selbstbewusste Mädchen motivieren an sich zu glauben,
Wettkampftrainer C tauglich machen!



Abbildung 2: Personale, soziale und methodische Kompetenzen und ihre Überschneidungen



einem Unterrichtsverfahren häufig verbunden bearbeitet.

Warum werden im Lehrplan 21 die Ziele der Volksschule in Form von zu erreichenden Kompetenzen beschrieben?

Der Lehrplan 21 stellt transparent, verständlich und nachvollziehbar dar, was die Schülerinnen und Schüler wissen und können. Aus diesem Grund werden die Ziele im Lehrplan 21 in Form von Kompetenzen beschrieben. In der Regel beginnen die Beschreibungen mit „Die Schülerinnen und Schüler können ...“. Damit wird signalisiert, dass der Lehrplan nicht bereits erfüllt ist, wenn der im Lehrplan aufgelistete Stoff im Unterricht behandelt wurde, sondern erst dann, wenn die Kinder und Jugendlichen über das nötige Wissen verfügen und dieses auch anwenden können. Hinter diesem Grundsatz steht ein Lern- und Unterrichtsverständnis, auf dem zum Teil auch heutige Lehrpläne bereits aufbauen. Es wird in der Grund- und Weiter-

